

Грамматика

Выражение квалификативной характеристики предмета, понятия, явления

§1. Характеристика сущности понятия, явления

Упражнение 1. А. Сравните предложения в левой и правой колонке. Какой союз употребляется, если говорится о реальном действии, а какой — если говорится о желательном или необходимом действии?

- | | |
|---|---|
| 1. Заслуга ученого состоит в том, что он создал крупную научную школу. | 2. Задача средней школы состоит в том, чтобы подготовить учеников к творческому участию в жизни общества. |
| 3. Наша ошибка заключалась в том, что мы не учли изменения температуры в ходе эксперимента. | 4. Моя обязанность заключалась в том, чтобы записывать показания приборов. |

Б. Сравните предложения в левой и правой колонке. Отметьте изменения, которые производятся при преобразовании сложного предложения в простое.

- | | |
|---|---|
| 1. Цель группы специалистов состоит в том, чтобы разработать новую серию автоматов. | 2. Цель группы специалистов состоит в разработке новой серии автоматов. |
| 3. Преимущества титана перед другими материалами заключаются в том, что он легок, прочен и устойчив к коррозии. | 4. Преимущества титана перед другими материалами заключаются в легкости, прочности и устойчивости к коррозии. |

Конструкции с глаголами **состоять/заключаться** употребительны в книжной речи. В простом предложении **что состоит в чём** в этой конструкции употребляются отглагольные существительные или существительные со значением признака. В сложном предложении с союзом **что** в придаточной части называется реальное действие или состояние. В ней определяется субъект, выраженный существительными: **сущность, суть, особенность, значение, заслуга, важность, трудность, разница, различие, достоинство, недостаток**, а также прилагательными **главное, основное, самое важное** и т. п.

Конструкция **что состоит/заключается в том, чтобы..** употребляется в том случае, если в придаточном предложении называется желательное или необходимое действие. В ней обычно определяется субъект, выраженный

существительными: цель, задача, проблема, условие, обязанность, а также прилагательными главное, самое важное, основное и т. п.

ЧТО	состоит заключается	В ЧЕМ
ЧТО	состоит заклучается	В ТОМ, ЧТО ... В ТОМ, ЧТОБЫ ...

Упражнение 2. Передайте данное содержание, используя конструкцию простого предложения. Следите за изменением формы объекта. Можете использовать слова для справок.

Образец: Задача нашего клуба состоит в том, чтобы **создать систему** эстетического воспитания школьников.

— Задача нашего клуба состоит в **создании системы** эстетического воспитания школьников.

1. Роль гуманитарных наук состоит в том, что они воздействуют на формирование личности человека.
2. Одна из задач, стоящих перед нашей страной, заключается в том, чтобы совершенствовать систему образования.
3. Цель нашей работы состоит в том, чтобы активизировать контакты между регионами страны.
4. Одна из проблем современности состоит в том, чтобы сохранить своеобразие наших городов.

Слова для справок: активизация, воздействие, совершенствование, сохранение.

Упражнение 3. Сравните предложения в левой и правой колонке. Какими средствами выражены в них модальные значения необходимости или желательности (особыми словами, союзом)?

1. Комендант обязан следить за порядком в общежитии.

Обязанность коменданта состоит в том, чтобы следить за порядком в общежитии.

2. Мы хотим превратить этот участок земли в цветущий сад.

Наше желание заключается в том, чтобы превратить этот участок земли в цветущий сад.

Значения необходимости или желательности передаются в этих предложениях лексически (обязан, хотим).

В этих предложениях модальные значения передаются союзом **ЧТОБЫ**, специальные модальные слова не употребляются.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используя информацию, данную справа. Выделенные модальные слова в ответах следует опустить.

1. В чем состоит особенность человека, отличающая его от других живых существ? он обладает речью и разумом
2. В чем заключалась цель экспедиции? экспедиция **намеревалась** подтвердить связь индийской и русской культур
3. В чем состоит сложность восстановления храмов? их нельзя вернуть в прежнюю Москву
4. В чем заключается задача статьи? статья **должна** показать взаимосвязь живой материи
5. В чем причина дефицита пресной воды во многих районах земного шара? вода распределена на Земле крайне неравномерно

Упражнение 5. А. Обратите внимание, что глаголы **состоять** и **закключаться** могут опускаться, и тогда книжная тональность высказывания уменьшается. *Заслуга ученого — в создании крупной научной школы. Заслуга ученого — в том, что он создал крупную научную школу.*

Б. Ответьте на вопросы предыдущего упражнения, используя безглагольную конструкцию в главном предложении.

В. Конструкции **что состоит/закключается в том, чтобы...** синонимична конструкция простого предложения с предикатом, выраженным инфинитивом. *Моя обязанность — записывать показания приборов.*

Г. Ответьте на 2 и 4 вопросы упражнения 4, используя эту конструкцию.

Конструкция **что (состоит) в чем** часто употребляется в вопросе. В ответе она может не воспроизводиться. Например: *В чем (состоит) недостаток телевизоров марки «Рубин»? — Они часто возгораются.* Эта же конструкция с порядком слов **в чем (состоит) что** может служить обобщением предыдущего высказывания. *Телевизоры марки «Рубин» часто возгораются. В этом их недостаток.*

Упражнение 6. Исходя из содержания данных высказываний, восстановите вопросы, на которые они отвечают. Используйте конструкцию **в чем (состоит, заключается) что**.

1. ... ? — Современный транспорт сильно загрязняет воздух.
2. ... ? — Эта башня защищала переправу через реку.

3. ... ? — Издательство «Свободное слово» занималось распространением идей Льва Толстого.

4. ... ? — Мы хотим в мире и согласии строить наше будущее.

Слова для справок: роль, недостаток, суть, цель, задача.

Упражнение 7. Дополните данные высказывания обобщающим выводом. Используйте конструкцию **в чем (состоит) что** и материал для справок.

1. Мы никогда не имели института демократии. ... 2. Интеллигенция должна быть мозгом нации. ... 3. Россия становится похожей на живой организм. ...

Материал для справок: главный положительный итог; наша беда; ее назначение.

Упражнение 8. Прочитайте диалоги. К какому слову близко по значению слово **дело** в выделенных конструкциях (*сущность, условие, причина, значение*)?

- **В чем дело?** Почему вы так шумите?
— Мы не знаем, где у нас следующая лекция.
- Почему ты не была на концерте?
— **Дело в том**, что я потеряла билет.
- Электричка уже ушла. Из-за тебя мы опоздали.
— **Дело вовсе не во мне**. Мы перепутали расписание.

Упражнение 9. Дополните диалоги, высказывая о случившемся другое мнение. Употребите конструкцию **дело (вовсе) не в том**, используя в ней выделенное слово.

Образец: — Плохо получился рисунок. **Краски** никуда не годятся.
— Дело вовсе не в красках. Просто ты торопился.

- Утюг не нагревается. Наверное, **розетка** неисправна. — ...
- Пирог не удался. Видно, **дрожжи** плохие. — ...
- Я плохо себя чувствую. Наверное, **погода** меняется. — ...
- Цветок погибает. Наверное, **земля** плохая. — ...

Материал для справок: провод износился; духовка плохо нагревается; ты устал; ты его мало поливаешь.

Упражнение 10. Расскажите о своих личных проблемах, проблемах ваших друзей, вашей страны. Употребите конструкции с глаголами **состоять, заключать** или безглагольные конструкции (**что — в чем**). Можете начать ваши высказывания так:

Главная проблема, стоящая перед нашей страной ...

Трудность, которая передо мной возникла, ...

Главное для меня сейчас ...

Основное препятствие, которое нам мешает ...

*§2. Выражение субъективной или условной квалификации предмета

Упражнение 11. Прочитайте предложения. Какая известная вам конструкция может передавать выраженное в этих предложениях значение?

1. Материальная культура рассматривается как базис, на котором развивается духовная культура. 2. Развитие личности расценивается как основной фактор прогресса человечества. 3. Культуру определяют как сумму двух составляющих — науки и искусства. 4. Ученые он воспринимал как радость. 5. Слова «человеку плохо» надо понимать как призыв к действию.

КТО	рассматривает расценивает определяет воспринимает понимает	ЧТО (IV) КАК ЧТО (IV)
ЧТО (I)	рассматривается	КАК ЧТО (I)
ЧТО (IV)	рассматривают	КАК ЧТО (IV)

В конструкции с глаголом **воспринимать** может употребляться и название лица. (*Я воспринимаю его как своего сторонника.*)

Упражнение 12. Передайте данную информацию, используя конструкции с глаголами **считать-считаться**.

1. Межнациональные конфликты рассматриваются как внутреннее дело страны. 2. Комедия в Древней Греции расценивалась как низкий жанр. 3. Улучшение положения в институте директор воспринимал как свою личную заслугу. 4. Эти слова я понимаю как оскорбление. 5. Суд не рассматривает магнитофонные записи как доказательство.

Упражнение 13. Дополните высказывания, используя слова, данные справа.

- Я восприняла это письмо ... *как* глупая шутка
- Ученый считает изучение прошлого ... *как* средство обогащения современной культуры
- Ее действия я понял ... *как* попытку примирения
- Город Череповец считается ... *как* начало Волго-Балтийского водного пути ...
- Театр расценил уход режиссера *как* предательство
- Это письмо нельзя рассматривать *как* доказательство ее вины

§3. Кваликативная характеристика действия

Упражнение 14. Прочитайте предложения. Как выражены в них субъект и предикат? Какую форму имеют глаголы-связки?

1. Быть вместе для нас уже стало потребностью. 2. Иметь такого ученика — большая удача. 3. Стоять рядом с ней было уже счастьем. 4. В такие минуты разговаривать с ним значило подливать масла в огонь. 5. Жить в таком городе — удовольствие. 6. Идти в ногу с веком нелегко. 7. Чай пить — не дрова рубить.

Упражнение 15. Представьте содержание данных предложений в плане прошедшего. (Глагол из скобок употребите в прошедшем времени.)

1. Увидеть Цейлон — моя давнишняя мечта. (быть) 2. Видеть во сне реку — близкая дорога. (означать) 3. Читать за завтраком — моя непобедимая привычка. (стать) 4. Идти по лесу после дождя — истинное наслаждение. (быть) 5. Отступить — это погибнуть. (значить)

Упражнение 16. Дополните высказывания и диалоги. Используйте материал упражнений 14 и 15.

1. Отец ругал сына. Тот молчал, и я молчала, понимая, что вступить с ним в спор в такую минуту...
2. Андрей участвовал в конкурсе «По странам мира» и выиграл первый приз — поездку в Египет. Он был счастлив, ведь поехать в Египет...
3. Я побывала в каникулы в гостях у Лены в Плесе. Это небольшой городок на Волге, очень живописный, люди там приветливые. Словом, жить в таком городе...
4. — Дедушка, давай чайку попьем.
— Что ж, давай. Чай пить...
5. — Опять ты за газету! Вредно читать во время еды.
— Прости, ничего не могу с собой поделаться, читать за едой...
6. Все в мире так быстро меняется, хочется все знать, не отставать от жизни, но идти в ногу...

Упражнение 17. Познакомьтесь с высказыванием, прозвучавшим со страниц одной из газет в самом начале 1995 года. Разделяете ли вы точку зрения его автора? Можете ли вы предположить, чем оно было вызвано?

Любая война есть поражение, даже если она обернется победой. Еще древний китайский ученый Лао-Цзы считал, что победившее войско надо встречать похоронной процессией, ибо радоваться победе — значит радоваться убийству людей.